

第17回 ちゅうでん教育振興助成（平成29年度）

報告書資料 一般 - 08

学校名・団体名	茨城県常陸太田市立久米小学校
HPアドレス	http://www.edu-hitachiota-ibaraki.jp/page/page000013.html
コース	学校支援
活動・研究テーマ	思考力を育む夢中になって学び合う授業づくり
<p>〈活動・研究の意義、目的〉</p> <p>「教える専門家」であると同時に「学びの専門家」としての教師による、児童が主役となる協同的な学びを取り入れた授業づくりを研究する。その際、外部の授業づくり専門家の支援を受けた計画的な校内授業研修の中で、質の高い学びのある授業を研究する。その研究の過程の中で、児童一人一人に思考力を育成する方策を明らかにする。</p>	

1 授業研究内容

月	日	研修内容
4月	17日(月) 研修日	全体研修会「今年度の研修について」 授業公開参観
5月	12日(金) 研修日	第1回 校内授業研修会 講師 茨城学びの会 岩本泰則・根本光子
	15日(月) 研修日	第2回 校内授業研修会(グループ研修)
6月	5日(月) 研修日	第3回 校内授業研修会(グループ研修)
	14日(水) 研修日	第4回 公開授業研修会 講師 麻布教育研究所 永島孝嗣
	21日(水) 3,4,5校時	授業研修会 講師 市教委 指導主事3名
7月 ※視察	6日(木) 研修日	第5回 校内授業研修会(グループ研修)
	10日(月) 研修日	第6回 公開授業研修会 講師 富士学びの会 佐藤雅彰
	19日(月) 研修日	第7回 校内授業研修会(グループ研修)
8月 ※視察	21日(月) 研修日	第8回 全体研修会「授業の質を高めるビデオ研修」
	28日(月) 外部研修	第9回 茨城・学びの会夏季セミナー参加
9月	11日(月) 研修日	第10回 校内授業研修会(全体研修)
	28日(木) 研修日	第11回 公開授業研修会 講師 麻布教育研究所 永島孝嗣
10月	16日(月) 研修日	第12回 校内授業研修会(低学年ブロック研修)
	20日(金) 研修日	第13回 校内授業研修会(中学年ブロック研修)
	26日(木) 研修日	第14回 校内授業研修会(高学年ブロック研修)
11月 ※視察	10日(金) 研究発表会	第15回 公開授業研修会 講師 市教委 指導主事3名
	20日(月) 3,4,5校時	第16回 校内授業研修会(中学年ブロック研修)
12月	4日(月) 研修日	第17回 校内授業研修会(低学年ブロック研修)
1月	15日(月) 研修日	第18回 校内授業研修会(高学年ブロック研修)
	23日(火) 研修日	第19回 校内授業研修会 講師 八千代学びの会 窪田由延
2月	3日(土) 公開研究会	第20回 公開授業研修会 講師 学習院大学 佐藤学
	26日(月) 研修日	第21回 校内授業研修会(全体研修)
3月	12日(月) 研修日	第22回 全体研修会「今年度の成果と次年度の構想」

2 研究の成果

本年度は、授業研究主題を「聴き合い学び合う、夢中になって学ぶ授業づくり」と設定し、仲間との協同的な学びの中で「一人一人が夢中になり」学び合うことで、学習課題に迫る思考を深める質の高い学びを展開する授業を目指した。特に次期学習指導要領のキーワードといえる質の高い理解を図るための学習過程「主体的・対話的な深い学び」の視点、すなわち学習の「量」よりも高い理解となる「質」の向上、特に思考力育成に着目して、ペアやグループ、全体による授業づくりの研究を実践してきた。

具体的には、思考力育成につながる協同的な学びについて造詣が深い専門家の招聘による校内授業研修会を実施した。具体的な内容は次の通りである

- ・授業者全員公開による校内授業研究および年6回の公開授業研修会の実施とその授業検討
- ・授業後の授業記録映像を用いた客観的な授業検討(リフレクション)と専門家による助言
- ・活用型問題演習(算数)の時間「ジャンプタイム」および課題作文(国語)の時間「すらすらタイム」の研究と実践
- ・協同的な学びを授業研究している学校の授業視察とその授業検討

以上のような計画的な校内研修による研究実践により、次のような点が明らかになった。

- 協同的な学びを位置づけた授業実践研究の積み重ねにより、仲間とのかかわりの中で学ぶ思考の深さを教育専門家で検討した結果、探究的な学びの深まりが示唆された。
- 協同的な学びによる児童主体の学びのある授業を実践することによって、児童一人一人の思考する能力を高めることができることが明らかになった。

(例：質問「話し合う活動を通して自分お考えを深めたか。」6年4月 80.3% (全国差+3.7) →2月 84.0%
質問「算数の授業がわかるか。」6年4月 80.8% (全国比+12.2%) →2月 93.0%, 全児童 93.0%)

- 協同的な学びを取り入れた授業づくりをテーマにした校内授業研修を外部の授業づくり専門家の支援を受け積み重ねることによって、思考力育成のポイントとなる協同的な学びを深める指導技術や授業デザイン力を向上することができた。(専門家の評価と授業観察に積み重ねによる。)

